

## Éditorial du Nouvel Educateur n° 211 L'histoire et géo... pas sans nous !

A lire les programmes officiels d'histoire et de géographie, nul doute que ceux-ci couvrent des périodes historiques et des parties géographiques qui en elles-mêmes ne nous déplaisent pas... sauf que les connaissances proposées aux enfants devront être accumulées et programmées dans un ordre précis !

Quid du grand-père qui vient dans la classe raconter comment était le village quand il avait dix ans ? Des questions face au monument aux morts lors d'une promenade historique ? Du château que l'on visite avec les correspondants ? Du chantier de fouilles installé dans le quartier ou tout simplement de l'histoire de l'école ?

Nous ne pouvons pas nous satisfaire d'un empilage méthodique, couche après couche, de savoirs qui n'ont de sens que ce que les professeurs veulent bien en donner !

Nous voulons mieux et nous faisons mieux !

Nous revendiquons une démarche pédagogique portée par une longue expérience : à commencer par ce que nous donnons à vivre à nos propres élèves, à travers la correspondance scolaire, les voyages, les visites, les rencontres, le journal scolaire et tous les échanges que l'école a avec son environnement... Une histoire de vie d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs !

L'histoire et la géographie tissent le quotidien, à nous, enseignants, de leur donner la consistance, la forme, le relief nécessaires à la compréhension et à l'épanouissement de l'enfant et de l'adolescent. Oui, mais comment ? Facile à dire... et pas si difficile à faire !

Soyons curieux et ouverts à ce qui nous entoure. Une multitude de situations va nous entraîner en histoire et en géographie, et la pédagogie Freinet a des outils :

– Le quotidien de vie de classe avec ses sorties « à la découverte du milieu », environnement proche et tellement riche si l'on veut bien prendre le temps de le regarder, de l'écouter...

– Les pratiques de correspondances (qu'elles soient proches ou lointaines) qui font découvrir des régions, des pays, d'autres coutumes de vie et qui permettent de toucher du doigt une « autre histoire » et une « géographie différente » grâce aux photos, aux enregistrements et aux dossiers envoyés. Les échanges qui suivront ces correspondances permettront de placer peu à peu les repères historiques et géographiques indispensables pour comprendre son milieu et se situer dans le monde.

– Le fonds documentaire : de *Jmagazine* à *BT*, en passant par *BTj* et les fiches documentaires, sans oublier les encyclopédies numériques : *Encycoop* pour l'école primaire et *BTn* pour le collège et le lycée. Une documentation extraordinaire ! Des revues, des encyclopédies présentes dans les bibliothèques et centres de documentation et qui nourriront les expositions et les conférences d'enfants. Une documentation perpétuellement enrichie par les travaux des enfants.

L'histoire et la géographie ne se réduisent pas à une accumulation de dates en ordre chronologique, ou de strates géologiques !

Vivons l'histoire, avec nos bottes de sept lieues, quitte à faire trois pas en avant et deux pas en arrière !

Parcourons la géographie du nord au sud, de l'est à l'ouest.

L'histoire-géo se vit partout et tout le temps. Et tant pis si la découverte des tombes mérovingiennes arrive après un exposé sur Christophe Colomb, la visite d'un château de la Loire ou la découverte de la Sologne chez nos correspondants.

Mais les élèves auront-ils les savoirs nécessaires ?

Si nous avons donné aux jeunes la curiosité, l'envie de découvrir, de connaître le monde qui les entoure et de le respecter, si nous les avons initiés à la recherche documentaire avec l'esprit critique indispensable face à un document, à une parole, à un événement, nous aurons rempli notre mission d'adulte et nous serons fiers d'être des enseignants !

**Michel Colas**