

La rupture

- 1789 : déclaration des Droits de l'homme et du citoyen : remise en cause de la toute puissance de l'église et rupture avec le régime monarchique
- **Article X**
- Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la Loi.
- **Article XI**
- La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté, dans les cas déterminés par la Loi.
- Condorcet : Il présente en avril 1792 un projet de réforme du système éducatif visant à créer un système hiérarchique, placé sous l'autorité d'hommes de savoir, qui agiraient comme des gardiens des Lumières et qui, indépendants du pouvoir, seraient les garants des libertés publiques (l'éducation échappe à l'église).
- (Document : Les mouvements d'EP)

Les origines (XIXe siècle) /1

- La classe ouvrière s'organise
 - Les mutuelles pour s'entraider.
 - Les coopératives pour mieux acheter ou produire
 - Les syndicats pour unir les ouvriers
 - Les Bourses du travail
 - Fourier et les coopératives phalanstériennes
- Mise en place de l'école pour tous
 - Loi Guizot du 28 juin 1833 (toute commune..., Ecole Normale)
 - Enseignement simultané et enseignement mutuel
 - Loi Falloux
 - 1852 Jean Macé (Professeur) se préoccupe d'appliquer la coopération à l'instruction. Fondation d'un journal scolaire « La Ruche »
 - 1866 Création de la Ligue de l'enseignement par Jean Macé
 - Lois Jules Ferry
- 15 juillet 1850 : première loi sur les sociétés de secours mutuels

Les origines (XIXe siècle) /2

- Les « Petite Cavé »
les sociétés de secours mutuel connaissent un grand essor, mais il apparaît très rapidement que l'augmentation incessante des frais de maladie des sociétaires déjà vieilliss rend impossible le versement d'une pension de retraite significative. *«Il fallait un remède à cette situation ! Ce remède semblait consister à constituer la Société au moyen d'éléments plus jeunes, par cette raison plus robustes et capables avec une moindre cotisation de laisser en caisse chaque année des excédents de ressources employables à la formation du capital retraite⁶ »,* déclare J.-C. Cavé, qui eut l'idée d'appliquer le principe de prévoyance mutuelle à l'enfance, et cela dès l'école. La première « Petite Cavé⁸ » était née.
- Les mutuelles postscolaires (associations d'anciens élèves pour poursuivre les versements débutés à l'école et assuraient ainsi le trait d'union avec les sociétés de secours adultes).
- Des coopératives de production
C'est ainsi que les mutuelles scolaires se transforment progressivement en coopératives de production : élevage de bétail, de volaille, d'abeilles, de vers à soie, culture de jardins, de vergers, entretien de pépinières forestières, ramassage de plantes médicinales, de champignons, de peaux de lapins, récupération de métaux...
Filles de la misère et de la prévoyance, de très nombreuses « coopératives scolaires » devinrent rapidement propriétaires de véritables forêts, des *«forêts retraites»*, pour reprendre le titre d'un article du Journal des instituteurs du 15 décembre 1907. La mutualité scolaire était envisagée comme le moyen le plus sûr d'assurer le succès de la mutualité adulte.
Cependant, ce qui faisait avant tout l'intérêt de la mutualité scolaire aux yeux de ses fondateurs, c'était sa vertu éducative, car elle permettait l'apprentissage actif de l'épargne, de la solidarité et de l'association.

Généralisation (1900-1918) - 1

- Les coopératives scolaires et la 1^{ère} guerre mondiale (solidarité extérieure)
- Que l'école se serve donc pour ses fins propres de sa puissance financière... (voyage de fin d'année, livres, cartes, appareils...)
 - Faire des hommes responsables
 - Mais aussi enseigner la coopération
- 1901 Loi sur la liberté d'association (Waldeck-Rousseau)
- 1905 Lois laïques de séparation des églises et de l'Etat
- 1906 Création de la Fédération Nationale des Colonies de Vacances
- 1908 Adoption des principes et des méthodes du scoutisme en Angleterre par Baden Powell (garçons)
- 1910 Naissance en Angleterre du mouvement « Les Girls Guides » strictement féminin.
- 1911 Création des Eclaireurs de France pour les garçons) [EDF] et 1921 pour les filles (FFE)
La FFE regroupe tous les mouvements du scoutisme féminin sauf les catholiques.
- 1915 Création de L'œuvre des pupilles de l'enseignement public (1917 Fédération nationale)
- 1921 Le Manifeste coopératif (L'économiste Charles Gide) / FNCC (Fédération Nationale des Coopératives de Consommation)
- 1924 Freinet Installation d'une presse d'imprimerie à l'école de Bar-Sur-Loup. Nouvelle pédagogie. Enfant acteur
- 1928 Création de l'Office central des coopératives scolaires ...
- 1929 ... qui devient l'Office Central de la Coopération à l'École OCCE (Ferdinand Buisson, Charles Gide et Albert Thomas)
- 1928 Adaptation du scoutisme aux enfants malades ou handicapés sensoriels ou mentaux (EDF et FFE)

Généralisation (1918-1936) - 2

- 1919 Loi d'avril 8 h de travail quotidien
- Développement de Auberges de Jeunesse, formation des moniteurs...
Création des FOL (Fédération des Œuvres Laïques) dès 1925
- Création par la Ligue de l'Enseignement de sections spécialisées (UFOLEP, UFOLEA, UFOCEL, UFOVAL, USEP)
- 1921 Adolphe Ferrière créé la Ligue internationale pour l'éducation nouvelle (création d'écoles expérimentales dans de nombreux pays).
- 1922 Création du GFEN (Groupe Français d'Education Nouvelle)(issu de la LIEN)
- 1921 Le Manifeste coopératif (L'économiste Charles Gide) / FNCC (Fédération Nationale des Coopératives de Consommation)
- 1924 Freinet Installation d'une presse d'imprimerie à l'école de Bar-Sur-Loup. Nouvelle pédagogie. Enfant acteur
- 1928 Création de l'Office central des coopératives scolaires ...
- 1928 Création par Freinet de la Coopérative de l'Enseignement Laïc (CEL)
- 1929 ... qui devient l'Office Central de la Coopération à l'École (Ferdinand Buisson, Charles Gide et Albert Thomas)

Généralisation (1936-1945) - 3

- 1936 Victoire du Front populaire (semaine de 40 heures, congés payés)
 - Léo Lagrange (Eclaireur) : 1^{er} secrétaire d'Etat aux sports et aux loisirs (1936-1938)
 - Jean Zay : ministre de l'Education Nationale (1936-1939)
- Développement des loisirs et des vacances (Développement des Activités de Pleine Nature, du Camping et de l'Education Physique)
- Importance de la formation
1938 création de l'association des Centres d'entraînement pour la formation du personnel des colonies de vacances et des Maisons de campagne des écoliers par les Eclaireurs de France et la Ligue de l'enseignement. (CEMEA)
- Diffusion des « Méthodes actives »
 - mouvements complémentaires de l'Enseignement public (nombreux enseignants)
- Internationalisation des mouvements
 - Coopératives scolaires en Pologne, écoles expérimentales en URSS, Espagne...
 - Création de groupes Eclaireurs en Algérie, Tunisie...
- 1938 Création de la Fédération nationale des œuvres laïques de vacances et adolescents qui deviendra la JPA
- Pendant la 2^e guerre mondiale, rôle dans la résistance (création de la Fédération du Scoutisme Français, Gustave Monod, Raymond Aubrac, Simone Veil...). Contracarrer les associations mises en place par le gouvernement de Vichy.

L'enthousiasme d'après-guerre (1945-1981)

- 1945 Création des Francs et Franches Camarades (FFC) Les Francas aujourd'hui par les Eclaireurs de France (Pierre François)
- 1946 Création des Foyers Ruraux
- 1947 Le ministre de l'EN confie à la FNOLVEA l'organisation de la campagne de solidarité
- Appartion du théâtre populaire, des centres socio-culturels, des Maisons des jeunes et de la Culture
- 1948 Création de l'Institut Coopératif de l'Ecole Moderne (ICEM) par Freinet
- 1949 Reconnaissance d'utilité publique ; la fédération FNOLVEA devient la Confédération des œuvres laïques de vacances d'enfants et d'adolescents, dite Jeunesse au Plein Air (JPA)
- Professionnalisation des activités. Crise du militantisme et du bénévolat
- 1959 Création du Ministère de la Culture (André Malraux)
- Opposition avec le pouvoir
- 1968 Reconnaissance d'Utilité publique de l'OCCE

L'espoir(1981-2002)

- 1982 La JPA est reconnue association complémentaire de l'enseignement public par le ministère EN
- 1989 Loi d'orientation. « L'enfant au cœur du système »
- 1992 (6 novembre) Décret instaurant un agrément des Associations Educatives complémentaires de l'enseignement public

La fin ?(2002-?)

- Réduction des subventions
 - Retour à un enseignement traditionnel
 - 2009 (15 mai) Abrogation) du décret instaurant un agrément des Associations Educatives complémentaires de l'enseignement public
 - Mise en place des Conventions pluriannuelles d'objectifs (CPO). Oui, mais !
À l'issue d'une table ronde sur les contours, les contenus et les enjeux du partenariat entre l'École et le monde associatif, le ministre a procédé à la signature de Conventions pluriannuelles d'objectifs (CPO) avec huit associations éducatives complémentaires de l'École. En confortant les montants financiers prévisionnels liés à ces conventions, Luc Chatel souhaite ainsi renforcer le nécessaire partenariat entre le monde associatif et le ministère de l'Éducation nationale.
- D'une durée de quatre années, à compter du 1er janvier 2011, ces conventions garantissent aux associations une sécurité juridique et une lisibilité financière de long terme dans la conduite de leurs actions éducatives menées au quotidien en direction des élèves, en particulier les plus en difficulté.**